

# Vsebina

|   |     |
|---|-----|
| Eva D. Bahovec<br><i>Avtoriteta in vzgoja</i> . . . . .   | 7   |
| <b>I. Razgradnja pedagoških mitologij</b>   |     |
| <i>Uredniški uvod</i> . . . . .   | 24  |
| Jean-Claude Milner<br><i>Dekompozicija naravnih pogledov na šolo</i> . . . . .                              | 27  |
| Rolf Nemitz<br><i>Družina in šola kot dispozitiv vzgoje</i> . . . . .                                       | 62  |
| <b>II. Šola kot ideološki aparat države</b>   |     |
| <i>Uredniški uvod</i> . . . . .   | 88  |
| Dominique Laporte<br><i>O zgodovini šolanja</i> . . . . .   | 91  |
| Étienne Balibar in Pierre Macherey<br><i>Uvedba obvezne šole in nastanek nacionalne francoščine</i> . . . . | 104 |
| Jacqueline Rose<br><i>Peter Pan, jezik in država</i> . . . . .  | 118 |
| <b>III. Onstran discipliniranja in svobode</b>  |     |
| <i>Uredniški uvod</i> . . . . .   | 138 |
| James Donald<br><i>Znanilci prihodnosti: šolanje, podvrženje in subjektivacija</i> . . .                    | 141 |
| Christopher Lasch<br><i>Socializacija reprodukcije in zlom avtoritete</i> . . . . .                         | 182 |

#### **IV. Od gospostva vzgoje k analizi**

*Uredniški uvod* . . . . . 212

Octave Mannoni

*Psihoanaliza in poučevanje* . . . . . 215

Shoshana Felman

*Psihoanaliza in vzgoja: končno in neskončno poučevanje* . . . . 229

Constance Penley

*Poučevati v tvojih sanjah: feminizem in psihoanaliza* . . . . . 255