

Kazalo

Uvod	11
Neoliberalistična usmeritev šole	12
Sprememba ali uničenje šole?	17
I. Produkcija »človeškega kapitala« v službi podjetja	
1. Novi kapitalizem ter vzgoja in izobraževanje	25
Momenti šole	27
Šola v službi gospodarstva	30
K neoliberalni šoli	33
»Fleksibilna« šola	36
Razpuščanje povezave med diplomom in zaposlitvijo	38
Povsem relativna koherentnost	40
2. O znanju kot produkcijskem dejavniku	43
Razširjena vzgoja in izobraževanje, koristna kultura	44
Doba »človeškega kapitala«.	46
Kapitalizem in produkcija znanj	50
Nove tovarne znanja	53
Model, ki postaja splošen.	57
3. Novi jezik šole	63
Vseživljenjsko učenje	66
Strateška raba kompetenc	72
Pedagogika kompetenc	76
4. Ideologija profesionalizacije	83
Zajeta šola.	86
Preobrat	90
Professionalizacija za vse kot nova ideologija.	94
Kako je z univerzo?	97
II. Šola in dogma trga	
5. Veliki neoliberalni val.	105
Privatizacijski program	106
Argumenti neoliberalne ideologije	108
Promoviranje izbire	112
Liberalna ofenziva francoske desnice	116
Šola kot trg: nova samoumevnost	120
6. Veliki trg vzgoje in izobraževanja	123
Oblike poblagovljenja.	125
Obetavni trg	127
Globalizacija izobraževalnega trga	129
Privatizacija vzgoje in izobraževanja.	134
Trg z novimi pedagoškimi tehnologijami in iluzijami	137
Nove meje za <i>e-learning</i>	142
7. Tržna kolonizacija vzgoje in izobraževanja	147
Poplava reklam v šoli: severnoameriški zgled	148
Kako je v Franciji?	153
Regulacija oglaševanja v šoli?	157
Oglaševanje in objektivnost: Renaultov zgled	159
8. Spreminjanje šole v trg in njegovi segregacijski učinki	165
Od decentralizacije do deregulacije	166
Politike šolskega liberalizma	168
Francoska hipokrizija	172
Segregacija po francosko	176
Izbira kot nov način reprodukcije	180
Idealiziranje šolskega trga in resničnost	184
Učinkoviti trg?	186
III. Oblast in management v neoliberalni šoli	
9. »Modernizacija« šole	193
Smisli modernizacije	195
Modernizacija ameriškega šolstva	198
Učinki taylorске racionalizacije	203
Fascinancija šolske administracije nad podjetjem	206
Kult učinkovitosti	210
Redukcijski učinki evalvacije in učinkovitosti.	213
Ideologija inovacije	219
Tehnološka modernizacija	222
10. Decentralizacija, oblasti in neenakosti	227
Čedalje številnejše kritike zoper uniformnost	229
Raznolikost zoper centralizem	231
Management kot »realistični« horizont leveice	235
Nova decentralizirana organizacija.	238
Šolska ustanova v središču dispozitiva	241
Bogate šole, revne šole	243
Lokalni nadzor in spremembe vrednot.	248
11. Novi »vzgojno-izobraževalni management«	255
Demokracija ali birokracija?	257
Filozofija vzgojno-izobraževalnega managementa.	259
Retrogradni management	263
Neotaylorški nesmisel	264
Avtonomija učiteljev in vmesne hierarhije.	268
Nova identiteta	273
Vodja ustanove – pedagog	277
12. Protislovja neoliberalne šole.	283
Nemogoči imperij.	284
Politika strogosti, vzgojno-izobraževalni umik in človeški kapital	287
Nove vrednote šole	292
Protislovja javnega managementa po francosko	294
Pedagoška protislovja	297
Nelagodje v šolski instituciji	301
Sklep	307
Zdenko Kodelja	
Lavalova kritika neoliberalne doktrine izobraževanja	313