

VSEBINA

OBČA PEDAGOGIKA, IZPELJANA IZ SMOTRA VZGOJE (1806)

<i>Uvod</i>	11
<i>Prva knjiga – SMOTER VZGOJE NASPLOH</i>	27
Prvo poglavje. VODENJE OTROK	29
I. Smoter vodenja otrok.	30
II. Ukrepi v zvezi z vodenjem otrok.	31
III. Vodenje, ki ga izboljšuje vzgoja.	36
IV. Pogled naprej k dejanski vzgoji v njenem razmerju do vodenja	37
Drugo poglavje. DEJANSKA VZGOJA	40
I. Je smoter vzgoje enoter ali raznoter?.	41
II. Mnogostranost interesa – značajska moč nravnosti	44
III. Gojenčeva individualnost kot točka incidence.	46
IV. O potrebi po združevanju poprej razlikujočih se smotrov ...	48
V. Individualnost in značaj.	50
VI. Individualnost in mnogostranost	51
VII. Pogled naprej k ukrepom dejanske vzgoje	53
<i>Druga knjiga – MNOGOSTRANOST INTERESA</i>	55
Prvo poglavje. POJEM MNOGOSTRANOSTI	57
I. Poglobljanje in osmišljenje.	58
II. Jasnost. Asociacija. Sistem. Metoda.	60

Drugo poglavje. POJEM INTERESA	63
I. Interes in želenje.	64
II. Opazanje. Pričakovanje. Terjanje. Delovanje.	64
 Tretje poglavje. PREDMETI MNOGOSTRANEGA INTERESA	66
I. Spoznanje in sodelovalnost	66
II. Členi spoznanja in sodelovalnosti	67
 Četrto poglavje. POUK	70
I. Pouk kot dopolnitev izkustva in občevanja	70
II. Stopnje pouka	76
III. Snov pouka.	81
IV. Manire poučevanja	85
 Peto poglavje. POTEK POUKA.	87
I. Zgolj prikazujoči – analitični – sintetični pouk.	87
II. Analitični potek pouka	102
III. Sintetični potek pouka.	108
IV. O učnih načrtih	118
 Šesto poglavje. REZULTAT POUKA	124
I. Življenje in šola.	125
II. Pogled na konec učne dobe mladine	129
 <i>Tretja knjiga – ZNAČAJSKA MOČ NRAVNOSTI.</i>	133
Prvo poglavje. KAJ SPLOH POMENI ZNAČAJ?	135
I. Objektivni in subjektivni del značaja.	136
II. Pomnjenje hotenja. Izbira. Načelo. Boj.	137
 Drugo poglavje. O POJMU NRAVNOSTI	140
I. Pozitivni in negativni del nravnosti.	141
II. Nравstvena presoja. Toplina. Odločitev. Samoprinuja.	142
 Tretje poglavje. V ČEM SE RAZODEVA NRAVSTVENI ZNAČAJ	145
I. Značaj kot gospodar želenja in značaj v službi idej.	145
II. Kar je določljivo. – Določujoče ideje.	146

Četrto poglavje. NARAVNI TEK OBLIKOVANJA ZNAČAJA	147
I. DELOVANJE kot princip značaja	147
II. Vpliv mišljenjskega kroga na značaj	149
III. Vpliv zasnove na značaj	151
IV. Vpliv načina življenja na značaj	154
V. Vplivi, ki še posebej zadevajo npravstvene poteze značaja . . .	157

Peto poglavje. SAMODISCIPLINIRANJE.	164
I. Odnos med samodiscipliniranjem in oblikovanjem značaja	166
II. Ukrepi samodiscipliniranja.	168
III. Splošna raba samodiscipliniranja	174

Šesto poglavje. RAZGLEDI PO POSEBNOSTIH SAMODISCIPLINIRANJA . .	186
I. Priložnostno – stanovitno samodiscipliniranje	187
II. Zaobrat samodiscipliniranja glede na posebne namene . . .	188

DODATEK

O ESTETSKEM PRIKAZU SVETA KOT POGLAVITNEM OPRAVILU VZGOJE (1804)	207
---	-----

Zdenko Medveš INTERAKTIVNA PEDAGOGIKA ALI KO NAMEN NE OPRAVIČUJE SREDSTEV.	227
--	-----

Edvard Protner HERBART PRI SLOVENCIH	255
---	-----